


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра экономики и коммерции

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) Финансы и кредит в АПК

Квалификация - бакалавр

Мичуринск – 2023 г.

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «История экономических учений» – дать обучающимся представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, выявить значимость для практики хозяйственной жизни и изучения прикладных экономических дисциплин творческого наследия видных экономистов, способствовавших возникновению различных теоретических школ, течений и направлений экономической мысли на всем протяжении истории развития общества.

Изучение истории экономических учений необходимо для того, чтобы обеспечить плодотворное освоение всего цикла экономических дисциплин, содействовать формированию высокой профессиональной культуры экономиста широкого профиля и достичь тем самым требуемый уровень подготовки бакалавров и получения ими целостного представления об истоках и этапах становления современной теоретической экономики и практики хозяйственной деятельности.

Знания, которые позволяет приобрести данная дисциплина, помогут избежать «легковесных» суждений о месте и роли творческого наследия представителей основных теоретических школ, течений и направлений на всем протяжении истории экономической мысли и экономической истории.

Программа разработана с учетом сложившегося международного и отечественного опыта преподавания данной учебной дисциплины и в соответствии с обязательным минимумом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, относящихся к ее содержанию при подготовке специалиста по направлению подготовки «Экономика».

Основными задачами дисциплины «История экономических учений» являются:

- введение понятий: «хрематистика», «политическая экономия», «экономикс», «меркантилизм», «кольбертизм», «физиократия», «невидимая рука», «laissez faire», «закон Сэя»; «маржинализм», «законы Госсена», «метод робинзонады», «институционализм», «эффект Веблена», «монетаризм», «неолиберализм», «неоклассический синтез» и др.;
- знакомство с методами классово-формационного, субъективистского, маржиналистского, социально-исторического и социально-институционального анализа экономической ситуации;
- выработка углубленных знаний вопросов возникновения и генезиса основополагающих категорий и теорий экономической науки;
- формирование навыков для самостоятельных и нетенденциозных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли, выработки альтернативных вариантов хозяйственной политики и путей экономического развития России на современном этапе;
- формирование профессиональных компетенций, которые базируются на овладении культурой экономического мышления и способности логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать важнейшие события, факты и процессы в истории хозяйственной жизни и экономической науки и прогнозировать их развитие на будущее.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В структуре образовательной программы «История экономических учений» входит в раздел части формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.03) учебного плана подготовки бакалавров по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Учебная дисциплина «История экономических учений» тесно связана с другой мировоззренческой историко-экономической учебной дисциплиной с такими учебными дисциплинами, как «Экономическая теория», «История России».

Дисциплина «История экономических учений» предусмотрена для обучающихся первого года обучения. Ее изучение закладывает основы экономических знаний, экономи-

ческой культуры и экономического образа мышления, способствует овладению культурой мышления.

В дальнейшем знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины используются при изучении курсов «Ценообразование в АПК», «Экономика предприятий АПК», «Деньги, кредит, банки», «Финансы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций компетенций:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Низкий (допороговый) компетенция не сформирована	Пороговый	Базовый	Продвинутый
УК-1 ИД-4 _{ук-1} – Аргументировано формирует собственные суждения и оценки, отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное решение поставленной задачи	Не аргументировано формирует собственные суждения и оценки, не отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, не принимает обоснованное решение поставленной задачи	Частично аргументировано формирует собственные суждения и оценки, приблизительно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает в малой степени обоснованное решение поставленной задачи	Аргументировано, но с определенными неточностями формирует собственные суждения и оценки, адекватно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное по большинству параметров решение поставленной задачи	В полной мере аргументировано формирует собственные суждения и оценки, точно отличает факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности, принимает обоснованное по всем параметрам решение поставленной задачи
УК-5 ИД-3 _{ук-5} – Де-	Не демонстрирует уважи-	Удовлетворительно демон-	Хорошо демонстрирует	Отлично демонстрирует уважи-

монстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	стрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские	тельное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские
---	--	---	--	---

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

а) *знать*:

- историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, а также основные этапы эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки в их альтернативных версиях интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли;

- содержательные аспекты приоритетных в истории экономической науки методов экономического анализа и направлений экономической политики;

- содержание дискуссий в истории экономической науки по проблемам критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и социальной значимости своей будущей профессии;

б) *уметь*:

- формулировать, анализировать и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий;

- аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений и интерпретаций в рассуждениях других участников деятельности;

- сопоставлять различные теоретико-методологические (протекционистские, либеральные и социально-ориентированные) подходы и управленческие решения, выдвигае-

мые видными представителями меркантилизма, «классиков», «неоклассиков» и институционализма, а также кейнсианства и неолиберализма к решению хозяйственных задач;

- уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России;

в) *владеть*:

- навыками экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли;

- навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке, необходимыми для преподавания экономических дисциплин;

- навыками ведения публичной научной дискуссии с аргументированным использованием современных методов экономического анализа и знаний в области истории экономической мысли;

- основами экономических знаний в различных сферах деятельности.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных компетенций

Разделы, темы дисциплины	УК-1	УК-5	Общее количество компетенций
РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»			
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	X		1
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	X		1
РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»			
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии		X	1
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение		X	1
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии		X	1
Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли		X	1
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли		X	1
РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»			
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	X	X	2
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли.	X	X	2

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид промежуточной аттестации – зачет.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Объем в акад. часах		
	по очной форме обучения (1 семестр)	по очно-заочной форме обучения (1 семестр)	по заочной форме обучения (I курс)
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	28	14
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	28	14
лекции	18	14	6
практические занятия	18	14	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	72	80	90
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	22	28	27
подготовка к практическим занятиям, защите реферата	18	18	20
выполнение индивидуальных заданий	18	20	30
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов), сдаче зачета	14	14	10
Контроль	-		4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	зачет

4.2. Лекции

№ п/п	Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»	4	2	1	
2	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	2	1	0,5	УК-1
3	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	2	1	0,5	УК-1

4	РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»	10	10	4	
5	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	2	2	0,5	УК-5
6	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2	2	0,5	УК-5
7	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	2	2	1	УК-5
8	Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2	2	1	УК-5
9	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	2	0,5	УК-5
10	РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»	4	2	1	
11	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2	1	0,5	УК-1, УК-5
12	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2	1	0,5	УК-1, УК-5
	ИТОГО	18	14	6	

4.3. Практические занятия

№ п/п	Раздел дисциплины, темы практических занятий и их содержание	Объем в акад. часах			Формируемые компетенции
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения	
1	РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»	4	2	2	
2	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	2	1	1	УК-1
3	Тема 2. Меркантилизм – пер-	2	1	1	УК-1

	вая концепция рыночной экономической теории				
4	РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»	10	10	4	
5	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	2	2	0,5	УК-5
6	Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	2	2	0,5	УК-5
7	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	2	2	1	УК-5
8	Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	2	2	1	УК-5
9	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	2	2	1	УК-5
10	РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»	4	2	2	
11	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	2	1	1	УК-1, УК-5
12	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	2	1	1	УК-1, УК-5
	ИТОГО	18	14	8	

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов		
		по очной форме обучения	по очно-заочной форме обучения	по заочной форме обучения
РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов	6	8	8

	лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)			
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	6	6
	Выполнение индивидуальных заданий	6	6	8
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4	4
Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	3	3	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	3	4	4
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	3	3	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3	4
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	10	12
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	6	8

	Выполнение индивидуальных заданий	6	8	12
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	6	6	6
Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2	1
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	1	1
	Выполнение индивидуальных заданий	1	1	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1	1
Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1	2	2
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	1	1
	Выполнение индивидуальных заданий	1	1	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1	1
Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	1	2
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1	1

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	1	1	2
	Выполнение индивидуальных заданий	1	2	1
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	1	1	1
Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2	2	3
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	2	2	2
	Выполнение индивидуальных заданий	2	2	2
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	8	10	7
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	6	6	6
	Выполнение индивидуальных заданий	6	6	10
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	4	4	4
Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5	4

	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	3	3	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3	5
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	Проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	4	5	3
	Подготовка к практическим занятиям, защите реферата	3	3	3
	Выполнение индивидуальных заданий	3	3	5
	Подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	2	2	2
Итого		72	80	90
Контроль		-	-	4

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит в АПК. Мичуринск, 2019.

2. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению контрольной работы и написанию рефератов по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Финансы и кредит в АПК. Мичуринск, 2019.

4.6. Выполнение контрольной работы обучающимися заочной формы

Контрольное задание для каждого обучающегося является индивидуальным и включает теоретическую часть, состоящую из четырех вопросов, на которые следует дать письменные ответы. Ответы должны быть краткими, но исчерпывающими, и содержать, по возможности, статистический материал.

Объем работы не должен превышать 18 листов печатного текста формата А4 .

Вопросы для контрольной работы выбираются обучающимся самостоятельно из приведенной таблицы по последним двум цифрам в номере зачетной книжки. Титульный лист контрольной работы должен быть оформлен соответствующим образом и содержать: фамилию, имя, отчество, курс, направление подготовки, шифр (номер зачетной книжки), номера полученных вопросов. Без титульного листа, оформленного должным образом, контрольная работа не рецензируется и к собеседованию не допускается.

На теоретические вопросы индивидуального контрольного задания обучающиеся отвечают устно при собеседовании. Содержание ответов на вопросы должно быть логичным и отражать понимание обучающимся теоретических положений. При ответах на вопросы, содержащие статистический материал, необходимо показать знание основных макроэкономических показателей.

В заключительной части контрольного задания следует привести список литературы, которой обучающийся пользовался при самостоятельном изучении курса и выполнении контрольной работы, поставить свою подпись и указать дату. Литературные источники должны быть за последние 5 лет.

Выполнение контрольного задания может быть зачтено в результате индивидуального собеседования, которое может проводиться во время сессии или в межсессионный период.

Вопросы для контрольной работы

1. Предмет и метод истории экономических учений
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии.
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции.
4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая.
5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта.
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима.
7. Экономические учения в эпоху средневековья.
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма.
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма
11. Классическая школа политической экономии
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки
13. Экономические воззрения Давида Рикардо
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя.
15. Теория народонаселения Р.Мальтуса
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля.
18. Завершение классической политэкономии. Марксизм
19. Структура произведения «Капитал».
20. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли
21. Становление маржинализма.
22. Лозанская школа маржинализма.
23. Австрийская школа маржинализма.
24. Кембриджская школа маржинализма. Роль А.Маршалла в развитии «экономикс».
25. Экономические учения о конкуренции.
26. Институциональное направление в экономической теории

27. Роль Т.Веблена в институциональном экономике
28. Роль Дж.Коммонса в институциональном экономике
29. Роль У.Митчелла в развитии институционализма
30. Экономическая теория Дж. М. Кейнса
31. Неокейнсианское учение экономической мысли
32. Посткейнсианское учение экономической мысли
33. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству
34. Неоинституционализм – новая институциональная теория
35. Теория общественного выбора в экономической науке
36. Экономические воззрения Д.Норта
37. Мировой экономический кризис и антикризисные программы
38. Зарубежный опыт преодоления кризиса
39. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв.
40. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв.
41. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича
42. Экономическая мысль в СССР и современной России
43. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг.
44. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов
45. Теория циклов в экономической науке
46. Роль экономических школ в современной российской экономике
47. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений

4.7.Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел I

Экономические учения эпохи дорыночной экономики

Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья

Предмет изучения истории экономической мысли. Принципы и методы изучения в экономической науке.

Историко-экономические предпосылки зарождения и основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Натурально-хозяйственные особенности экономической мысли в странах Древнего Востока и Античности. Отражение экономической мысли древнеавилонского царства в законах царя Хаммурапи (XVIII в. до н.э.). Экономическая мысль Древнего Китая (труды Конфуция – V в. до н.э. и трактат «Гуань-цзы» – IV–III вв. до н.э.) и Древней Индии (трактат «Артхашастра» IV–III вв. до н.э.).

Экономические взгляды древнегреческих философов IV в. до н.э. Особенности трактовок разделения труда, сущности и функции денег у Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Учение Аристотеля о соизмеримости – эквивалентности товаров по стоимости при обмене, свойствах товара, принципах распределения. Экономика и хрематистика.

Экономическая мысль Средневековья как часть богословия. Особенности методологии средневековой экономической науки. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент. Социально-экономические идеи мусульманского Востока. Хозяйственные предписания Корана. Взгляды Ибн-Хальдуна (XIV в.).

Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории

Особенности экономики, политики и культуры эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Предмет и метод меркантилизма. Создание учения о богатстве страны и путях его умножения. Два этапа (ранний и поздний) в развитии меркантилизма: монетаризм и теория торгового баланса; их особенности. Протекционизм – концепция государственного участия в экономике.

Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мена (Англия). Экономическая программа Ж.Б. Кольбера. Кольбертизм. Вопросы государственного хозяйства в «Трактате политической экономии» А. Монкретьена (Франция).

Раздел II

Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики

Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономии

Исторические условия зарождения классической политической экономии и основные этапы ее развития. Возникновение концепции экономического либерализма, основанной на принципах полного невмешательства государства в экономику.

Методология классической политической экономии: признание действия объективных экономических законов, внедрение причинно-следственного метода, методов логической абстракции, индукции, дедукции. У. Петти – первый представитель классической школы в Англии. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены земли. Сущность и функции денег, определение количества денег в обращении. Принципы налогообложения.

П. Буагильбер – родоначальник французской классической школы. Определение стоимости рабочим временем. Специфическое отношение к роли сельскохозяйственного производства и денег в экономике.

Общая характеристика идей физиократизма. Работы Ф. Кенэ. Учение о «чистом продукте», классах, производительном и «бесплодном» труде. Капитал и его структура. Механизм кругооборота хозяйственной жизни в теории воспроизводства («Экономическая таблица» Ф. Кенэ). Развитие концепции физиократов в трудах А.Р. Тюрго.

Адам Смит – экономист мануфактурного периода развития индустрии. Критика меркантилизма. «Исследование о природе и причинах богатства народов» – главный труд А. Смита. Роль «экономического человека» и «невидимой руки» в достижении общественного интереса. Анализ разделения труда в мануфактурном производстве. Учение о классах. Трактовки стоимости, заработной платы, прибыли, ренты. Теория денег. Характеристика капитала и его структуры. Учение о воспроизводстве. «Догма Смита».

Российские экономисты – последователи экономического учения А. Смита (Н.С. Мордвинов, А.К. Шторх, М.М. Сперанский).

Тема 4. Апогей развития классической политической экономии и ее завершение

Эпоха промышленного переворота и ее отражение в работе Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Особенности метода Д. Рикардо. Трудовая теория стоимости. Учение о доходах. Выявление и обоснование тенденции к снижению размеров заработной платы и прибыли. Номинальная и реальная зарплата. Теория дифференциальной ренты. Количественная теория денег.

Работа Ж.Б. Сэя «Трактат политической экономии, или Простое изложение способа, которым образуются, распределяются и потребляются богатства». Теория услуг. Уче-

ние о трех факторах производства. Трактовки стоимости и доходов основных классов общества. «Закон рынков Сэя» – обоснование бескризисного развития экономики.

Т.Р. Мальтус. Анализ диспропорций между возможностями природы и потребностями населения в работе «Опыт о законе народонаселения». Теория издержек производства и доходов в работе «Принципы политической экономии». Решение проблемы реализации общественного продукта с помощью теории «третьих лиц».

Сочетание новых подходов к анализу экономики с традиционными положениями в работе Дж.С. Милля «Основы политической экономии». Предмет и метод. Теория стоимости. Специфика представлений об экономических законах. Проблема кредита, денег. Теория доходов. Отказ Дж.С. Миллем от «доктрины рабочего фонда» и приверженность социально-экономическим реформам как предпосылки завершения «классической школы».

Анализ «капиталистического» производства в «Капитале» К. Маркса. Структура и основные идеи «Капитала». Учение о «базисе и надстройке». Разработка проблем «трудо-вой стоимости» и «прибавочной стоимости» и их внешних формах. Учение об «органическом строении капитала» «цене производства», «абсолютной ренте», «законе капиталистического накопления», «экстенсивном и интенсивном типах воспроизводства».

Отражение экономических идей смитианцев постмануфактурного периода в трудах А. Бутовского и И.В. Вернадского. Особенности критики марксистского учения в трудах М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве и С.Н. Булгакова.

Основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономии

Критика экономики свободной конкуренции экономистами-романтиками. Работа С. Сисмонди «Новые начала политической экономии». Анализ доходов основных классов с позиций трудовой теории стоимости. Разработка проблемы реализации. Теория «третьих лиц». Программа социально-экономического реформирования общества.

Работа П.Ж. Прудона «Система экономических противоречий или философия нищеты». Теория «конституированной стоимости». Проект реформ на основе социальной справедливости с использованием «бонов обмена» («рабочих денег»), беспроцентного – «дарового кредита», учреждением «народного банка» и организацией безденежного товарного хозяйства.

Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX в. Критика экономики свободной конкуренции в трудах Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Сен-Симона. Проекты экономического реформирования общества. Пути перехода к социализму.

Особенности критики идей утопического социализма в трудах В.П. Милютин и Э.Р. Вредена.

Зарождение исторической школы Германии и этапы ее развития. Особенности предмета и метода изучения. Учение о национальной экономии. Утверждение многовариантности исторического развития. Характеристика стадий движения общества к идеалу Ф. Листом и Б. Гильдебрандом.

Российские сторонники методологии немецкой исторической школы (А.И. Чупров, А.Н. Миклашевский, С.Ю. Витте).

Тема 6. Маржиналистская (маржинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли

Предпосылки возникновения маржинализма. Маржинальная революция как приоритетное применение в теоретических изысканиях функционального анализа, средств математики, предельных экономических показателей и системного подхода.

Предшественники маржинализма (Г. Госсен, Ж. Дюпюи, О. Курно, И.-Г. Тюнен). «Законы Госсена».

Субъективно-психологическая направленность теорий первого этапа маржинальной революции. К. Менгер, У. Джевонс и Л. Вальрас – основоположники маржинализма.

Особенности австрийской школы маржинализма. К. Менгер и его учение о «хозяйстве Робинзона», экономических благах, обмене, стоимости. Роль «прямых» и «окольных» методов производства в теории прибыли («теория ожидания») О. Бём-Баверка. Аддитивный (О. Бём-Баверк) и мультипликативный (Ф. Визер) способы определения суммарной полезности.

Отражение утилитаристских философских воззрений И. Бентама об «удовольствиях и страданиях» в экономическом учении У. Джевонса. Лозаннская школа маржинализма. Особенности модели макроэкономического равновесия Л. Вальраса.

Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли

Основные признаки второго этапа маржинальной революции. Преодоление субъективизма и психологизма, возврат к «чистой» теории. Зарождение неоклассической экономической мысли и обособление микроэкономики в самостоятельный раздел экономической науки.

Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы маржинализма А. Маршаллом в книге «Принципы экономикс». Трактровка функциональной зависимости факторов цены, спроса и предложения. «Крест Маршалла» как графическое отображение двухкритериальной сущности механизма формирования стоимости (рыночной цены). Концепции «эластичности спроса», «потребительского избытка», «репрезентативной фирмы». Методологические основы анализа предельных издержек производства.

Дж.Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Концепция «статики» и «динамики» в экономическом анализе. Теория предельной производительности основных факторов и распределения («закон Кларка»).

Развитие концепции макроэкономического моделирования лозаннской школы в трудах В. Парето. Кривые безразличия. Концепция общественной максимальной полезности («Оптимум Парето»).

Немаржиналистские двухкритериальные теории стоимости в сочинениях Н.Х. Бунге и Д.И. Пихно. Отражение экономических идей родоначальников неоклассической теории в сочинениях В.К. Дмитриева, М.И. Туган-Барановского, А.В. Чайнова.

Раздел III

Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики

Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции

Исторические предпосылки возникновения социально-институционального направления экономической мысли – американского институционализма. Этапы эволюции. Предмет и метод изучения. Антимонопольная направленность программ социально-экономического реформирования общества.

Особенности социально-психологического (технократического) течения институционализма Т. Веблена. «Эффект Веблена» как поведенческое основание в области теории стоимости. Формирование индустриальной системы – конечная цель реформирования экономики свободной конкуренции.

Социально-правовой (юридический) институционализм Дж. Коммонса. Роль потребительского поведения коллективных институтов в механизме формирования стоимости и создания правительства, подконтрольного общественному мнению.

Конъюнктурно-статистическое (эмпирико-прогностическое) течение институционализма У.К. Митчелла. «Конъюнктурный барометр» и его прогнозы экономического роста. Возникновение концепций «измерения без теории», «бескризисного цикла», «государственного планирующего органа».

Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Неценовые факторы «дифференциации продукта» и усиление конкурентной борьбы на рынке. «Реориентация теории стоимости» на базе концепции потребительского поведения. «Феномен избытка мощности» как следствие манипулирования с ценами, превышающими издержки.

Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Возникновение несовершенной конкуренции как результат концентрации и централизации капитала. Монополия и монополия. Дилемма об «эффективности и справедливости».

Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли

Зарождение концепций кейнсианства и неолиберализма после мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.

Макроэкономический подход в «Общей теории занятости, процента и денег» Дж.М. Кейнса. Методологические положения кейнсианства: доктрины «предпочтения к ликвидности», «эффективного спроса», «мультипликатора», «дешевых денег», «основной психологический закон». Меры государственного регулирования экономики Дж.М. Кейнса.

Американские (Э. Хансен, С. Харрис) и европейские (Ф. Перру) «дополнения» к учению Дж.М. Кейнса. Возникновение некейнсианских теорий экономического роста (Е. Домар, Р. Харрод).

Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики («коллоквиум Липпманна»). Особенности фрайбургской и чикагской школ неолиберализма. Концепции «социального рыночного хозяйства» (А. Мюллер-Армак) и типов хозяйства (В. Ойкен). «Денежное правило» и концепция «естественной нормы безработицы» (ЕНБ) М. Фридмана.

Теория больших циклов экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Традиции экономико-математической школы в России и СССР (Е.Е. Слуцкий, Г.А. Фельдман).

Олимп современной экономической мысли в творчестве нобелевских лауреатов по экономике.

Концепция В.В. Леонтьева «затраты – выпуск» и ее роль в формировании межотраслевых балансов. Л.В. Кантарович – родоначальник теории линейного программирования. М. Фридмен как лидер современной интерпретации монетаристской концепции. Направления и этапы эволюции экономической мысли в учебнике «Экономикс» П. Самуэльсона. Сущность и научное значение его концепции «неоклассического синтеза».

Анализ и интерпретация финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, участвующих в процессе государственного регулирования национальной экономики.

Использование полученных сведений для принятия управленческих решений в сфере государственного регулирования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно - семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием

интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

Использование информационных технологий предполагает:

- умение пользоваться образовательными электронными ресурсами вуза;
- умение пользоваться электронной и голосовой почтой;
- умение пользоваться электронной библиотекой;
- умение пользоваться интернет-ресурсами.

Вид учебной работы	Образовательные технологии
Лекции	Электронные материалы, использование мультимедийных средств, раздаточный материал
Практические занятия	Деловые и ролевые игры, тестирование, кейсы, выполнение индивидуальных и групповых аудиторных заданий, индивидуальные доклады
Самостоятельные работы	Защита и презентация результатов самостоятельного исследования на занятиях

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, оценки ответов обучающегося на коллоквиумах, решения задач повышенной сложности – рефераты, коллоквиум и задачи повышенной сложности; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета и экзамена – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, и компетентностно-ориентированные задания, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ООП данного направления, формируемые при изучении дисциплины.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История экономических учений»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
	РАЗДЕЛ 1 «Экономические учения эпохи дорыночной экономики»			
1	Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономические учения Древнего мира и Средневековья	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 9 4
2	Тема 2. Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории	ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 10 6
	РАЗДЕЛ 2 «Экономические учения эпохи нерегулируемой рыночной экономики»			

3	Тема 3. Зарождение и становление классической политической экономики	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 14 6
4	Тема 4. Апогей развития классической политической экономики и ее завершение	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 8 6
5	Тема 5. Экономические взгляды и реформаторские концепции противников классической политической экономики	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 13 5
6	Тема 6. Маржиналистская (маргинальная) революция. Зарождение субъективно-психологического направления экономической мысли	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 13 7
7	Тема 7. Возникновение неоклассического направления экономической мысли	ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	10 13 6
	РАЗДЕЛ 3 «Экономические учения эпохи регулируемой (социально ориентированной) рыночной экономики»			
8	Тема 8. Зарождение американского институционализма и теорий монополистической и несовершенной конкуренции	ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 12 5
9	Тема 9. Теории государственного регулирования экономики. Олимп современной экономической мысли	ПК-1, ПК-2	Тестовые задания Темы рефератов, эссе Вопросы для зачета	12 15 5

6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Предмет и метод истории экономических учений. Основные этапы и закономерности исторического развития общества (ПК-1)
2. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Индии. (ПК-1)
3. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древней Греции. (ПК-1)

4. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Китая. (ПК-1)
5. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Египта. (ПК-1)
6. Экономические учения в эпоху Древнего мира. Экономические учения Древнего Рима. (ПК-1)
7. Экономические учения в эпоху средневековья. (ПК-1)
8. Меркантилизм как первое экономическое учение в эпоху зарождения капитализма. (ПК-1)
9. Физиократизм как первое научное экономическое учение о сельском хозяйстве. (ПК-1)
10. Сравнительная характеристика меркантилизма и физиократизма (ПК-1)
11. Классическая школа политической экономии. Основы экономических знаний в различных сферах деятельности. (ПК-2)
12. Роль Адама Смита в развитии экономической науки (ПК-2)
13. Экономические воззрения Давида Рикардо (ПК-2)
14. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Ж.Б.Сэя. (ПК-2)
15. Теория народонаселения Р. Мальтуса (ПК-2)
16. Роль Симона Сисмонди в становлении социальной политики государства (ПК-2)
17. Развитие классической политической экономии в трудах экономистов XIX века. Экономические воззрения Дж.С.Милля. (ПК-2)
18. Роль исторической школы в развитии и макроэкономики (ПК-2)
19. Экономические взгляды А. Мюллера (ПК-2)
20. Экономические взгляды Ф. Листа (ПК-2)
21. Завершение классической политэкономии. Марксизм (ПК-2)
22. Структура произведения «Капитал». (ПК-2)
23. Маржинализм: этапы развития неоклассического направления экономической мысли (ПК-2)
24. Становление маржинализма. (ПК-2)
25. Лозанская школа маржинализма. (ПК-2)
26. Австрийская школа маржинализма. (ПК-2)
27. Кембриджская школа маржинализма. Роль А. Маршалла в развитии «экономики». (ПК-2)
28. Экономические учения о конкуренции. (ПК-2)
29. Институциональное направление в экономической теории (ПК-1, ПК-2)
30. Роль Т. Веблена в институциональной экономике (ПК-1, ПК-2)
31. Роль Дж. Коммонса в институциональной экономике (ПК-1, ПК-2)
32. Роль У. Митчелла в развитии институционализма (ПК-1, ПК-2)
33. Экономическая теория Дж. М. Кейнса (ПК-1, ПК-2)
34. Некейнсианское учение экономической мысли (ПК-1, ПК-2)
35. Посткейнсианское учение экономической мысли (ПК-1, ПК-2)
36. Неолиберализм как альтернатива кейнсианству (ПК-1, ПК-2)
37. Неинституционализм – новая институциональная теория (ПК-1, ПК-2)
38. Теория общественного выбора в экономической науке (ПК-1, ПК-2)

39. Экономические воззрения Д.Норта (ПК-1, ПК-2)
40. Мировой экономический кризис и антикризисные программы. (ПК-1, ПК-2)
41. Зарубежный опыт преодоления кризиса (ПК-1, ПК-2)
42. Русская экономическая мысль IX - XVIII вв. (ПК-1, ПК-2)
43. Экономическая мысль в России XIX – начала XX вв. (ПК-1, ПК-2)
44. Отечественная экономическая мысль XX в. в трудах А.В.Чаянова, Н.Д.Кондратьева и Л.В.Канторовича. (ПК-1, ПК-2)
45. Экономическая мысль в СССР и современной России. (ПК-1, ПК-2)
46. Экономическая природа финансового кризиса 1998 и 2008 гг. (ПК-1, ПК-2)
47. Роль экономических школ в регулировании экономических кризисов. Использование финансовой, бухгалтерской и иная информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций, ведомств. (ПК-1, ПК-2)
48. Теория циклов в экономической науке. (ПК-1, ПК-2)
49. Роль экономических школ в современной российской экономике и их влияние на принятие управленческих решений в различных сферах государственного регулирования национальной экономики. (ПК-1, ПК-2)
50. Систематизация экономической науки в эволюции экономических учений (ПК-1, ПК-2)

6.3. Шкала оценочных средств

При функционировании модульно-рейтинговой системы обучения знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в рейтинговых баллах. Учебная дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	– полное знание учебного материала из разных разделов дисциплины с раскрытием сущности, области применения с использованием основ экономических знаний в различных сферах деятельности; –умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований необходимых для принятия управленческих решений; –грамотное владение инструментарием при обработке экономических данных, правильность расчетов и выводов при анализе финансовой, бухгалтерской и	тестовые задания (30-40 баллов); реферат (7-10 баллов); вопросы к зачету (38-50 баллов)

	иной информации, содержащейся в отчетности предприятий, организаций и ведомств, участвующих в процессе государственного регулирования национальной экономики	
Базовый (50 -74 балла) – «зачтено»	–знание основных теоретических и методических положений по изученному материалу, основных этапов и закономерностей исторического развития общества; –умение собирать, систематизировать, анализировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций и ведомств и грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений; – владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности, методиками расчета и анализа основных макроэкономических показателей.	тестовые задания (20-29 баллов); реферат (5-6 баллов); вопросы к зачету (25-39 балл)
Пороговый (35 - 49 баллов) – «зачтено»	–поверхностное знание сущности теоретических положений по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; –умение частично уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России - не полное владение основами экономических знаний в различных сферах деятельности.	тестовые задания (14-19 баллов); реферат (3 - 4 балла); вопросы к зачету (18-26 баллов)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) – «не зачтено»	–незнание терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты программного материала, а также не знание основных этапов и закономерностей исторического развития общества; – неумение уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	тестовые задания (0-13 баллов); реферат (0 - 4 балла); вопросы к зачету (0 - 17 баллов)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующейся

ющие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Учебная литература

1. Иваницкий, В. Л. История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470556>
2. Шапкин, И. Н. История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3168-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486445>
3. Шишкин, М. В. История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425561>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Тамбовской области (Тамбовстат). Электронный ресурс. Режим доступа: <http://tmb.gks.ru/>
3. Режим доступа: [http:// www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm](http://www.statsoft.ru/home/textbook/default.htm)
4. Режим доступа: [http:// www.statsoft.ru/home/portal](http://www.statsoft.ru/home/portal)
5. Режим доступа: <http://economics.hse.ru/statistics/> и др.
6. Режим доступа: http://economics.hse.ru/statistics/39696/methodical_office
7. Режим доступа: <http://www.ilo.org/stat/lang--en//index.htm>
8. Режим доступа: http://www.uis.unesco.org/ev_en.php
9. Режим доступа: <http://epp.eurostat.ec.europa.eu/portal/page/portal/statistics/themes>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

1. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению практических занятий и самостоятельной работы по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК. Мичуринск, 2019.

2. Смыков Р.А. Методические указания и задания по выполнению контрольной работы и написанию рефератов по дисциплине «История экономических учений» для направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК. Мичуринск, 2019.

7.4. Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.4.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.4.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

7.4.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр докумен-	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

тов PDF, DjVU				
---------------	--	--	--	--

7.4.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Economicus.Ru: [Российский общеобразовательный портал]. – URL: <http://www.economicus.ru>. Доступ свободный.
2. Московский Либертариум: [Сайт]. – URL: <http://www.libertarium.ru/libertarium>. Доступ свободный.
3. Рубрикон: Энциклопедии. Словари. Справочники: [Сайт]. – URL: www.rubricon.ru. Доступ свободный.
4. Академик: Словари и энциклопедии: [Сайт]. – URL: <http://dic.academic.ru>.
5. Eonline: [Электронная образовательная библиотека]. – URL: <http://www.eonline.edu.ru>. Доступ свободный.
6. ЭСМ: Экономика. Социология. Менеджмент: [Федеральный образовательный портал]. – URL: <http://ecsosman.edu.ru>. Доступ свободный.

7.4.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.4.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Лекции Практические занятия	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фи-

			лософском контекстах
2.	Большие данные	Лекции Практические занятия	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения дисциплины включает: компьютерный класс, мультимедийную аппаратуру; доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), наглядные пособия в виде плакатов и стендов в специализированных аудиториях.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ул. Интернациональная д.101 - 1/403)	1. Проектор Acer (инв. № 1101047180) Экран рулонный 2. Компьютер Celeron D 430 (инв. № 2101045094) 3. Стенд (инв. №1101043023) 4. Стенд (инв. №1101043022) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	1. Microsoft Windows XP (лицензия № 49413124). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия № 65291658).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и ин-	1. Компьютер DualCore, матер. плата AsusP5G41C-MLX, опер. память 2048 Mb, монитор 19" (инв. № 2101045266, 2101045265, 2101045264, 2101045263,	1. Microsoft Windows XP (лицензия № 49413124). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия № 65291658). 3. Project Expert 7 (договор от 18.12.2012 № 0354/1П-06).

<p>дивидуальных консул- таций, текущего кон- троля и промежуточной аттестации (лаборатория экономики) (ул. Интернациональная д.101 -1/ 405)</p>	<p>2101045262, 2101045261, 2101045260, 2101045259, 2101045258, 2101045257, 2101045256, 2101045255, 2101045254, 2101045253, 2101045252) 2. Коммутатор DES ((инв. №1101043026) 3. Концентратор (инв. №2101061683) Компьютерная техника под- ключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>4. Audit Expert 4 Professional (договор от 18.12.2012 № 0354/П-06). 5. Statistica Base 6 (договор от 12.01.2012 № 6/12/А) Профессиональные базы дан- ных: 1. Обзор ситуации на агропро- довольственном рынке. – Режим доступа: http://mcx.ru/analytics/agro-food- market/. 2. Обзор конъюнктуры аграрно- го рынка. - Режим доступа: http://www.specagro.ru/#/analytics /287. 3. Центральная база статистиче- ских данных. - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/. 4. Показатели, характеризующие импортозамещение в России. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/conne ct/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/ importexchange/. 5. Центр корпоративной инфор- мации. – Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru/.</p>
<p>Помещение для само- стоятельной работы (компьютерный класс) (ул. Интернациональная д. 101 - 1/115)</p>	<p>1. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045275) 2. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045276) 3. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045277) 4. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045278) 5. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045279) 6. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045280) 7. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045281) 8. Компьютер Celeron E3500 (инв. №2101045274) Компьютерная техника под- ключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета.</p>	<p>1. Microsoft Windows XP Profes- sional Russian от 31.12.2006 № 18495261 2. Windows Office Professional 2003 Win 32 Russian 3. Windows для учебных заведений (№ лицензии 18495261: Microsoft Windows XP Professional Russian) Профессиональные базы дан- ных: 1. Обзор ситуации на агропро- довольственном рынке. – Режим доступа: http://mcx.ru/analytics/agro-food- market/. 2. Обзор конъюнктуры аграрно- го рынка. - Режим доступа: http://www.specagro.ru/#/analytics /287. 3. Центральная база статистиче- ских данных. - Режим доступа: http://cbsd.gks.ru/. 4. Показатели, характеризующие</p>

		импортозамещение в России. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/importexchange/ . 5. Центр корпоративной информации. – Режим доступа: http://www.e-disclosure.ru/ .
--	--	--

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. №939

Автор - Смыков Р.А., доцент кафедры экономики и коммерции, к.э.н..

Рецензент – Греков А.Н., доцент кафедры управления и делового администрирования, к.э.н.



Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции, протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от «20» апреля 2021 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции, протокол № 10 от «15» июня 2021 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №10 от «22» июня 2021 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №10 от «24» июня 2021 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции протокол № 8 от «12» апреля 2022 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол №8 от «19» апреля 2022 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол №8 от «21» апреля 2022 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Программа рассмотрена на заседании кафедры экономики и коммерции протокол № 10 от «06» июня 2023 г.
Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии института экономики и управления Мичуринского ГАУ протокол № 10 от «20» июня 2023 г.
Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 г.